

Planificação semestral da disciplina de Tecnologias da Informação e Comunicação

9.º Ano

Ano letivo: 2025/2026

Semestre	Domínios ¹	CrITÉrios de Avaliação	Descritores do Perfil do Aluno	Instrumentos de avaliação	N.º aulas previstas (45 min)
1.º Semestre / 2.º Semestre	<ul style="list-style-type: none"> Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais Investigar e pesquisar Comunicar e colaborar Criar e inovar 	<p>O nível atribuído ao aluno no final de cada período, respeitará os critérios gerais definidos para a disciplina/ciclo e refletirá o trabalho desenvolvido e os resultados alcançados pelos alunos em cada domínio, com a seguinte ponderação:</p> <p>Conhecimentos/capacidades - 70%</p> <ul style="list-style-type: none"> Literacia digital Competências digitais múltiplas Capacidades analíticas <p>Atitudes - 30%</p> <ul style="list-style-type: none"> Participação <ul style="list-style-type: none"> – Envolvimento nas atividades – Trabalhos de grupo/individuais Responsabilidade <ul style="list-style-type: none"> – Trabalhos de casa – Organização do material escolar – Pontualidade e assiduidade às aulas/atividades curriculares – Capacidade de autoavaliação Comportamento <ul style="list-style-type: none"> – Relações interpessoais (comportamento/cooperação) 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</p> <p>Criativo</p> <p>Crítico/Analítico</p> <p>Indagador/ Investigador</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro</p> <p>Sistematizador/ organizador</p> <p>Questionador</p> <p>Comunicador</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	<p>Avaliação diagnóstica</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Questões aula</p> <p>Trabalhos de pesquisa individual e em grupo</p> <p>Trabalho de projeto em articulação com outras disciplinas</p> <p>Grelhas de registo de observação direta das atitudes</p> <p>Ficha de autoavaliação</p>	16

As Professoras: Ângela Gomes / Iracema Prata

¹ Estes quatro domínios não devem ser vistos como estanques, mas como áreas de trabalho que se cruzam e que, em conjunto, concorrem para o desenvolvimento das competências previstas no PA. Assim, as aprendizagens essenciais para a disciplina de TIC, organizada em domínios, não indicam nem sugerem uma sequencialidade temporal obrigatória na sua abordagem didática. A lógica que deve prevalecer será a do desenvolvimento de desafios, problemas ou projetos [...]. (Extraído do documento: Aprendizagens essenciais | Articulação com o perfil dos alunos | TIC)