

## Planificação anual da disciplina de História

7.º Ano

Ano letivo: 2025/2026

Período	Domínios /Subdomínios	CrITÉrios de Avaliação	Descritores do Perfil do Aluno	Instrumentos de avaliação	N.º aulas previstas (45 min)
1.º	<b>I. Das sociedades recoletoras às primeiras civilizações</b> I.A – As sociedades recoletoras e as primeiras sociedades produtoras (4 tempos) I.B – Contributos das Civilizações Urbanas (4 tempos)	O nível atribuído ao aluno no final de cada período, respeitará os critérios gerais definidos para a disciplina/ciclo e refletirá o trabalho desenvolvido e os resultados alcançados pelos alunos em cada domínio, com a seguinte ponderação:  <b>Conhecimentos/capacidades - 70%</b>  <b>1.Resultados das Fichas de avaliação valorizando:</b> - a utilização de fontes - a compreensão dos conteúdos - a aquisição/aplicação de conhecimentos - a expressão escrita - a utilização de terminologia adequada  <b>2. Análise de trabalhos de pesquisa e da sua apresentação com destaque para:</b> -a recolha seleção e tratamento da informação -a capacidade de síntese -a organização -a apresentação dos trabalhos -a utilização das novas tecnologias	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A,B,G,I,J)  Criativo (A,C,D,J)  Crítico/Analítico (A,B,C,D,G)  Indagador/ Investigador (C,D,F,H,I)  Respeitador da diferença/ do outro (A,B,E,F,H)	1.Fichas de avaliação - Formativa - Sumativa  2. Trabalhos de pesquisa: • individual • em grupo	24/28
	<b>II. A herança do Mediterrâneo Antigo</b> II.A – O Mundo Helénico ( 7 tempos) II. B – Roma e o Império (7 tempos)  Atividades de sistematização e de avaliação (6 tempos)				
2.º	<b>III. A formação da Cristandade ocidental e a expansão Islâmica</b> III.A – A Europa do século VI ao século XII (5 tempos) III.B – O mundo muçulmano em expansão (5 tempos)	<b>Atitudes - 30%</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Envolvimento nas atividades</li> <li>– Trabalhos de grupo/individuais</li> </ul> </li> <li>• Responsabilidade               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Trabalhos de casa</li> <li>– Organização do material escolar</li> <li>– Pontualidade e assiduidade às aulas/atividades curriculares</li> <li>– Capacidade de autoavaliação</li> </ul> </li> <li>• Comportamento               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Relações interpessoais (comportamento/cooperação)</li> </ul> </li> </ul>	Sistematizador/ organizador (A,B,C,I,J)  Questionador (A,F,G,I,J)  Comunicador (A,B,D,E,H)  Autoavaliador (transversal às áreas)  Participativo/ colaborador (B,C,D,E,F)	3. Apresentação de trabalhos  4. Observação direta  5. Ficha de registo de observação de atitudes/ valores, de trabalhos propostos e de autoavaliação	22/24
	<b>IV. O contexto europeu dos séculos XII a XIV</b> <b>IV.A – Apogeu e desagregação da “ordem” feudal (8 tempos)</b> Atividades de sistematização e de avaliação (6 tempos)				
3.º	<b>IV. O contexto europeu dos séculos XII a XIV</b> IV.A – Apogeu e desagregação da “ordem” feudal (6 tempos) IV.B – As crises do século XIV (4 tempos)  Atividades de sistematização e de avaliação (4 tempos)		Responsável/ autónomo (C,D,E,F,G,I,J)  Cuidador de si e do outro (B,E,F,G)		14/18

A Professora: Gisela Santos