



Agrupamento de Escolas Dr. José Domingues dos Santos

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Autores: Ângela Gomes, Maria José Pinho, Rogério Ribeiro, Susana Lobão e Teresa Carvalho

Data: 26 de julho



Índice

INTRODUÇÃO	3
Diagnóstico do Agrupamento no Plano Digital	4
1.1. Dados da Escola.....	4
1.2. Resultados globais do diagnóstico	5
1.3. A História Digital da Escola: Infraestrutura	6
1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica	7
1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional.....	8
Plano de Ação do Agrupamento	9
2.1. Objetivos do PADDE	9
2.2. Ações a desenvolver.....	11
2.3. Plano de comunicação com a comunidade	26
CONCLUSÃO	27



INTRODUÇÃO

Vivemos numa Sociedade do Conhecimento, caracterizada por uma permanente mudança, em resultado de uma nunca vista revolução tecnológica que veio mudar a forma como vivemos, ensinamos, ou aprendemos. Nesta sociedade, a promoção da proficiência digital tem de ser vista como um investimento no capital humano, já que as práticas de literacia digital estão cada vez mais associadas ao conceito de crescimento e desenvolvimento equilibrado.

Esta mudança tem por base um conjunto de alterações decorrentes da criação e utilização das tecnologias, assim como da necessidade de adaptar metodologias às transformações ocorridas. Uma escola que não se adapta e não cria mecanismos de proficiência digital é uma estrutura pouco inovadora, incapaz de contribuir para o desenvolvimento das literacias necessárias neste contexto de desafios.

“O desenvolvimento da competência digital das organizações educativas toma, assim, uma dimensão fundamental na qualidade do trabalho de ensino e aprendizagem realizado nas escolas” (razões justificativas da acção de formação).

Assim, considerámos fundamental e imprescindível a frequência deste curso, cuja primeira ação se plasmou na elaboração de um PADDE (Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital nas Escolas) que partiu dos referenciais europeus de enquadramento do desenvolvimento digital nas escolas, o DigCompEdu e o DigComOrg .

O curso, ministrado num período de particular dificuldade e constrangimentos, já que decorreu numa fase de final de ano letivo, sempre trabalhoso, a que acrescem os problemas provocados pela época de pandemia e incertezas futuras que vivemos, partiu da análise da documentação fornecida que, juntamente com os dados dos inquéritos às escolas e da aplicação da SELFIE, nos permitiu construir o PADDE que agora se apresenta.

Começámos por analisar e discutir qual seria a nossa visão e quais os objetivos que pretendemos para a formação de uma “escola digital”. Depois, com base numa análise SWOT, fruto do entendimento que temos da nossa escola com a chegada dos resultados dos inquéritos, determinámos as vantagens e os problemas internos e externos a ter em conta. A partir destes dados, elaborámos a nossa proposta, seleccionando as dimensões que considerámos prioritárias no nosso contexto escolar, estabelecendo objetivos e ações exequíveis a realizar num curto/médio prazo.



Diagnóstico do Agrupamento no Plano Digital

1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital

Nome	Função	Área de atuação
Ângela Gomes	Professora de Informática	Coordenadora PATD
Maria José Pinho	Subdiretora	Coordenadora PTE
Rogério Ribeiro	Professor de Educação Musical	Coordenador de disciplina
Susana Lobão	Professora de Matemática	Coordenadora de Departamento MCE
Teresa Carvalho	Professora Bibliotecária	Coordenadora das Bibliotecas Escolares

Informação Geral da Escola

Nº de estabelecimentos escolares	4
Nº de alunos	1096
Nº de professores	99
Nº de pessoal não docente	54
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE

setembro de 2021 a julho de 2023

Data de aprovação em Conselho Pedagógico

8 de março de 2021



1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação

18 a 29 de maio

Participação

Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	5	5	100	18	13	72	113	94	83
2º ciclo	3	3	100	15	14	94	195	195	100
3º ciclo	9	7	78	36	34	94	353	353	100
Secundário geral	---	-----	---	-----	-----	----	----	-----	---
Secundário profissional	---	-----	---	-----	-----	----	----	-----	---
« outro »	---	-----	---	-----	-----	-----	----	-----	---

CHECK-IN

Período de aplicação

8 a 18 de janeiro de 2021

Participação

Nº de respondentes

Nº de respondentes

%

89

89,9

Outros Referenciais para Reflexão

A adesão da comunidade escolar à resposta ao inquérito foi elevada. No caso dos docentes, a percentagem de respostas foi semelhante quer no check-in quer na selfie.



1.3. A História Digital da Escola: Infraestrutura

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	2,9	2,9	3,3
2º ciclo	2,8	2,8	3,1
3º ciclo	2,8	2,8	3,1
Secundário geral	-----	-----	-----
Secundário profissional	-----	-----	-----
« outro »	-----	-----	-----

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]

Em %	Computador	Internet
1º ciclo	60%	60%
2º ciclo	90%	90%
3º ciclo	90%	90%
Secundário geral	-----	-----
Secundário profissional	-----	-----
« outro »	-----	-----

Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contato com Encarregados de Educação	X	
Outros (indicar): Lançamento de dados da avaliação dos alunos		

Outros elementos relativamente à Infraestrutura

Edifício com cerca de 30 anos, com computadores obsoletos e com rede de internet fraca e instável.



1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,1%	3,9%	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	2,5%	3,4%	3,2%
Práticas de Avaliação	2,5%	3,0%	-----
Competências Digitais dos Alunos	3,4%	3,3%	3,5%

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	A1	A2	B1	B2	C1	C2
Recursos digitais	14,6%	25,8%	38,2%	12,4%	7,9%	1,1%
Ensino e aprendizagem	20,2%	40,4%	27%	9%	3,4%	0%
Avaliação	12,4%	34,8%	36%	13,5%	2,2%	1,1%
Capacitação dos aprendentes	10,1%	33,7%	31,5%	16,9%	5,6%	2,2%
Promoção da competência digital dos aprendentes	36%	22,6%	21,3%	7,9%	2,2%	0%

Comentários e reflexão

Pelos resultados obtidos, verifica-se que o nível de competência dos docentes é relativamente baixo, com a maioria situada entre os níveis A1 e B1, pelo que se torna essencial a aplicação do PADDE.



1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	2,3%	2,7%	-----
Colaboração e trabalho em rede	2,6%	2,8%	3,1%
Desenvolvimento profissional contínuo	3,3%	3,2%	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	A1	A2	B1	B2	C1	C2
Envolvimento profissional	6,7%	37,1%	37,1%	14,6%	4,5%	-----

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

Não existem dados.

Pessoal não docente

Não existem dados.

Sistemas de informação à gestão

GIAE, horários e sistemas de informação administrativos.

Comentários e reflexão



Plano de Ação do Agrupamento

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

Visão

Implementar um sistema de ensino, de aprendizagem e de avaliação digitais acessíveis e inclusivos.

Objetivos gerais:

Reforçar as competências e aptidões digitais da comunidade escolar.

Promover o desenvolvimento de um sistema de educação digital eficaz.

Parceiros

Ministério da Educação

Câmara Municipal de Matosinhos

União de Freguesias de Lavra, Perafita e Santa Cruz do Bispo



Análise SWOT

Fatores Internos da organização - Pontos Fortes

Maioria do Corpo Docente empenhado e recetivo aos desafios que se colocam.

Organização e algumas práticas de comunicação a distância já implementadas.

Fatores Internos da organização - Pontos fracos

Infraestruturas: Rede de Internet ineficaz e equipamentos obsoletos.

Insuficiente proficiência digital dos docentes e discentes.

Fatores externos - Oportunidades

Câmara Municipal participativa e colaborativa.

Disponibilidade de oferta formativa.

Disponibilização de computadores a alunos de escalão e professores.

Fatores externos - Ameaças

Baixa escolaridade da grande parte da comunidade escolar.

Alunos sem escalão que não têm computador.



2.2. Ações a desenvolver

Dimensão - Subárea (1.1)	1.1 Organizacional - Liderança e práticas de governança
<p>Diagnóstico</p>	<p>Dados da Selfie: Oportunidades de melhoria em algumas áreas</p> <p>A3. Novas formas de ensino</p> <p>A1. Estratégia digital</p> <p>A2. Desenvolvimento da estratégia com...</p> <p>A4. Tempo para explorar o ensino digital</p> <p>10 em 10 dirigentes escolares responderam a esta pergunta</p> <p>Dirigentes escolares</p> <p>Discordo completamente - Não fazemos isso 1</p> <p>Discordo 2</p> <p>Concordo parcialmente 3</p> <p>Concordo 4</p> <p>Concordo plenamente - Fazemos isso muito bem 5</p> <p>Inexistência de uma estratégia digital no Agrupamento Falta de tempo para explorar o ensino/aprendizagem com recurso ao digital</p>
<i>Objetivo (1.1. Ob1)</i>	Implementar uma estratégia digital no Agrupamento.
<i>Meta</i>	Concretizar o PADDE nas dimensões consideradas prioritárias
<i>Responsável</i>	Equipa PADDE
<i>Calendarização</i>	Outubro de 2021

Planeamento de atividades

Ação	Descrição	Meta	Data	Indicadores	Fonte de dados	Responsável/Intervenientes
(1.1.A1)	Aplicar a SELFIE	> 70% de respondentes	Maio de 2021	nº de respondentes	selfie.eu	Equipa PADDE
(1.1.A2)	Elaborar o PADDE	PADDE	Outubro de 2021	PADDE	Selfie e análise SWOT	Equipa PADDE



Monitorização e Avaliação

Monitorização	Ação	Responsável	medida indicador	Desvio	Avaliação	Ações corretivas
(1.1.M1)	Verificar a taxa de respondentes	equipa PADDE	% de respondentes		Atingir a meta definida	Lembretes sucessivos ao público alvo.

Comentário e reflexão

A taxa de resposta à Selfie superou a meta definida.



Dimensão - Subárea (1.2) **1.2 Organizacional - Colaboração e Networking**

Diagnóstico

Dados da Selfie: Oportunidades de melhoria em todas as áreas

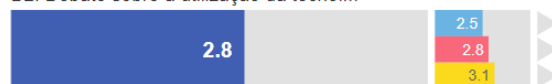
B. Colaboração e trabalho em rede

Ordenar por / Pontuação mais alta ▼

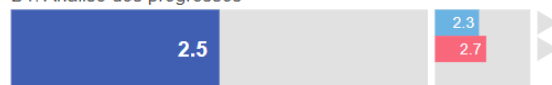
B3. Parcerias



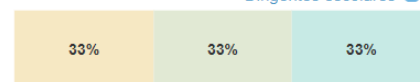
B2. Debate sobre a utilização da tecnol...



B1. Análise dos progressos



Dirigentes escolares

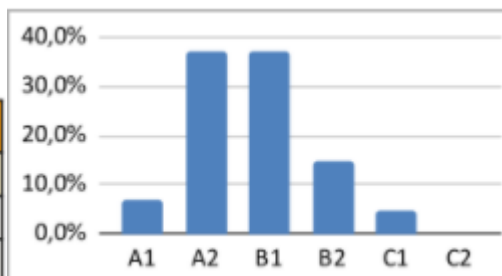


9 em 10 dirigentes escolares responderam a esta pergunta

- Discordo completamente - Pela minha experiência, não é, de todo, verdade 1
- Discordo 2
- Concordo parcialmente 3
- Concordo 4
- Concordo plenamente - Pela minha experiência, é mesmo verdade 5

Dados do Check-in:

Envolvimento Profissional					
A1	A2	B1	B2	C1	C2
6	33	33	13	4	0
6,7%	37,1%	37,1%	14,6%	4,5%	0,0%



Insuficiente trabalho colaborativo
Falta de espaços digitais para o trabalho colaborativo

<i>Objetivo</i>	Promover o trabalho colaborativo e a partilha de materiais, privilegiando a plataforma digital adotada no Agrupamento e criar espaços digitais
<i>Meta</i>	60% dos professores utilizam a plataforma digital e as respetivas aplicações
<i>Responsável</i>	Equipa PADDE
<i>Calendarização</i>	Ano letivo de 2021/2022



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Planeamento de atividades

Ação	Descrição	Meta	Data	Indicadores	Fonte de dados	Responsável/Intervenientes
(1.2.A1)	Criação de um sistema de gestão documental digital	60% dos professores utilizam a plataforma digital	Junho de 2022	Número de utilizadores	Google drive/ classroom/ email	Equipa PADDE
(1.2.A2)	Criação de espaços de trabalho digital	60% dos professores usam os espaços	Junho de 2022	Número de utilizadores	Google drive/ classroom/ email	Equipa PADDE
(1.2.A3)	Instituir reuniões colaborativas dentro do grupo disciplinar, para troca de experiências, apoio e planificação da utilização de ferramentas digitais	1 reunião quinzenal	Ao longo do ano	nº de reuniões de apoio digital	registos de reuniões	Representante de grupo disciplinar

Monitorização e Avaliação

Monitorização	Ação	Responsável	medida indicador	Desvio	Avaliação	Ações corretivas
(1.2.M1)	Verificação da utilização da plataforma	Equipa PADDE	% previstas	+ - 5%	Trimestral	Lembretes periódicos sobre a necessidade de participação ativa

Comentário e reflexão

Pelos dados obtidos e pelo conhecimento que temos da nossa escola, consideramos ser absolutamente necessária a criação de uma cultura de trabalho colaborativo no que diz respeito às ferramentas e plataformas digitais, por ser um ótimo veículo de progressão de conhecimentos.



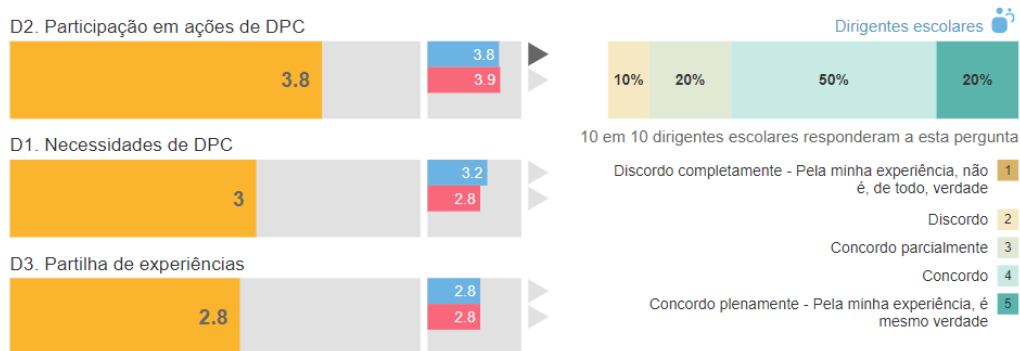
Dimensão /Subárea (1.3) 1.3 Organizacional - Desenvolvimento Profissional Contínuo

Diagnóstico

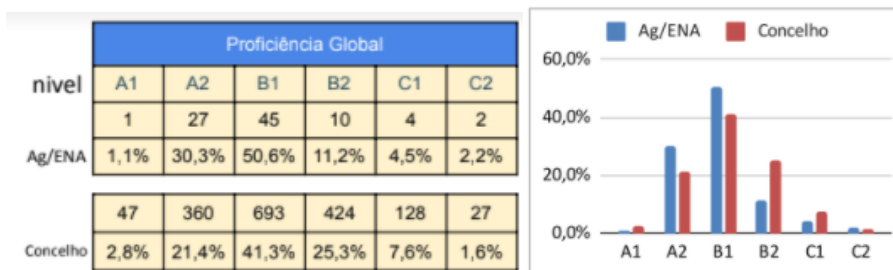
Dados da Selfie:

D. Desenvolvimento profissional contínuo

Ordenar por / Pontuação mais alta ▼



Dados do Check-in:



Existência de 31,4% a frequentar formação de nível A1 e A2

Objetivo	Melhorar a proficiência digital dos professores de forma a que o nível mais baixo seja o nível , incentivando à formação dos docentes no digital.
Meta	Aumentar para 60% os professores colocados em B1 e B2
Responsável	Equipa PADDE
Calendarização	junho de 2022



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Planeamento de atividades

Ação	Descrição	Meta	Data	Indicadores	Fonte de dados	Responsável/Intervenientes
(1.3.A1)	Realizar formação	60% de docentes a frequentar formação	Até junho de 2022	Número de frequentadores	Ações do CFAE	Equipa PADDE/ professores

Monitorização e Avaliação

Monitorização	Ação	Responsável	medida indicador	Desvio	Avaliação	Ações corretivas
(1.3.M1)	Verificação do número de professores que frequentaram formação	Equipa PADDE	CFAE	+ - 5%	Trimestral	Lembretes periódicos sobre da necessidade de formação

Comentário e reflexão

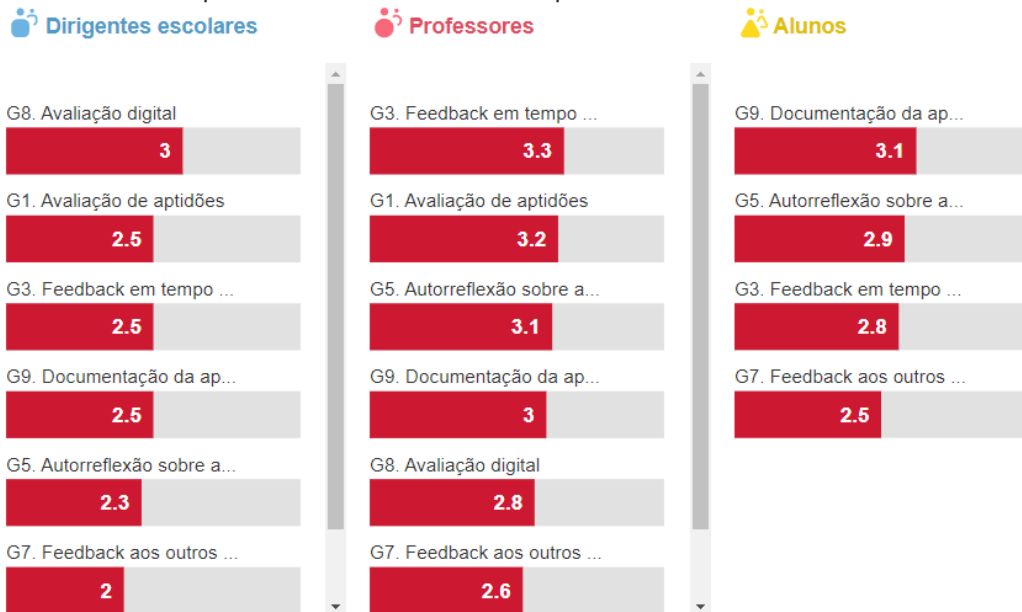
Consideramos fundamental a frequência de ações de formação no campo do digital, por ser, para alguns docentes, uma área nova por explorar.



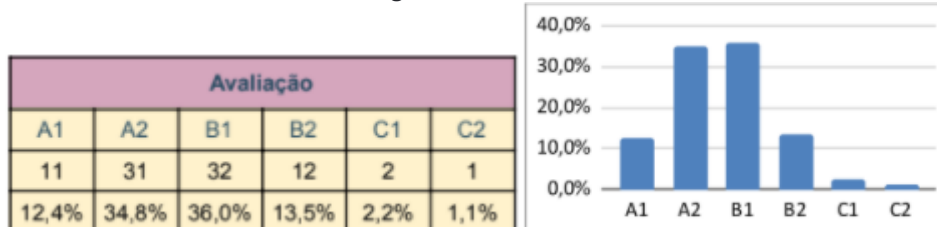
Dimensão - Subárea (2.1) **(2.1) Pedagógica - Práticas de avaliação**

Diagnóstico

Dados da Selfie: Oportunidades de melhoria em quase todas as áreas



Dados do Check-in: Proficiência digital baixa



Verifica-se uma baixa proficiência digital dos docentes nesta área, de acordo com os dados do check-in e práticas de avaliação formativa com o digital abaixo do desejável. Revela-se prioritária a definição de ações que promovam práticas de avaliação formativas que utilizem o potencial das tecnologias digitais.

Objetivo

Meta

Responsável

Calendarização



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Planeamento de atividades

Ação	Descrição	Meta	Data	Indicadores	Fonte/dados	Responsável/Intervenientes
(2.1.A1)						
(2.1.A2)						
....						

Monitorização e Avaliação

Monitorização	Ação	Responsável	medida indicador	Desvio	Avaliação	Ações corretivas
(2.1.M1)						

Comentário e reflexão

Não consideramos esta área prioritária, porque valorizamos mais a intervenção na área das aprendizagens a curto/médio prazo.



Dimensão - Subárea (2.2)	(2.2) Pedagógica - Práticas pedagógicas																								
<p><i>Diagnóstico</i></p>	<p>Dados da Selfie:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p> Dirigentes escolares</p> <p>F1. Adaptação às necessi... 2.8</p> <p>F3. Promoção da criativid... 2.7</p> <p>F4. Envolvimento dos alu... 2.7</p> <p>F5. Colaboração entre os ... 2.4</p> <p>F6. Projetos transdisciplin... 2.1</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p> Professores</p> <p>F1. Adaptação às necessi... 3.6</p> <p>F3. Promoção da criativid... 3.6</p> <p>F4. Envolvimento dos alu... 3.6</p> <p>F5. Colaboração entre os ... 3.3</p> <p>F6. Projetos transdisciplin... 2.8</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p> Alunos</p> <p>F4. Envolvimento dos alu... 3.4</p> <p>F5. Colaboração entre os ... 3.3</p> <p>F1. Adaptação às necessi... 3.2</p> <p>F3. Promoção da criativid... 3.1</p> <p>F6. Projetos transdisciplin... 2.9</p> </div> </div> <p>Dados do Check-in:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="6">Ensino e Aprendizagem</th> </tr> <tr> <th>A1</th> <th>A2</th> <th>B1</th> <th>B2</th> <th>C1</th> <th>C2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>18</td> <td>36</td> <td>24</td> <td>8</td> <td>3</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>20,2%</td> <td>40,4%</td> <td>27,0%</td> <td>9,0%</td> <td>3,4%</td> <td>0,0%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fraca utilização digital nas práticas pedagógicas</p>	Ensino e Aprendizagem						A1	A2	B1	B2	C1	C2	18	36	24	8	3	0	20,2%	40,4%	27,0%	9,0%	3,4%	0,0%
Ensino e Aprendizagem																									
A1	A2	B1	B2	C1	C2																				
18	36	24	8	3	0																				
20,2%	40,4%	27,0%	9,0%	3,4%	0,0%																				
<p><i>Objetivo</i></p>	<p>Instituir a utilização de ferramentas digitais no processo de ensino, aprendizagem e avaliação, com o objetivo de potenciar o feedback imediato, a aprendizagem colaborativa e o apoio diferenciado.</p>																								
<p><i>Meta</i></p>	<p>80% dos professores usam pelo menos 1x por semana uma plataforma digital no processo de ensino e aprendizagem .</p>																								
<p><i>Responsável</i></p>	<p>Coordenador de departamento</p>																								
<p><i>Calendarização</i></p>	<p>2021 - 2023</p>																								



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Planeamento de atividades

Ação	Descrição	Meta	Data	Indicadores	Fonte/dados	Responsável/Intervenientes
(2.2.A1)	Divulgação na escola das boas práticas na utilização das ferramentas digitais	Divulgação mensal	final do ano letivo	nº de	registos de atividades	Coordenador de departamento
(2.2.A2)	Instituir a utilização de diapositivos interativos e ferramentas de feedback instantâneo	Utilização das ferramentas digitais pelo menos 1x por semana	final do ano letivo	nº de docentes que usam as ferramentas digitais em sala de aula	Sumários (o professor deverá indicar as ferramentas digitais usadas na aula)	Coordenador de departamento

Monitorização e Avaliação

Monitorização	Ação	Responsável	medida indicador	Desvio	Avaliação	Ações corretivas
(2.2.M1,2 ,3)	Acompanhamento do trabalho desenvolvido pelo coordenador de departamento	Equipa PADDE	Grau de consecução de cada uma das metas estabelecidas	-----	Trimestral	Sensibilização dos “resistentes”

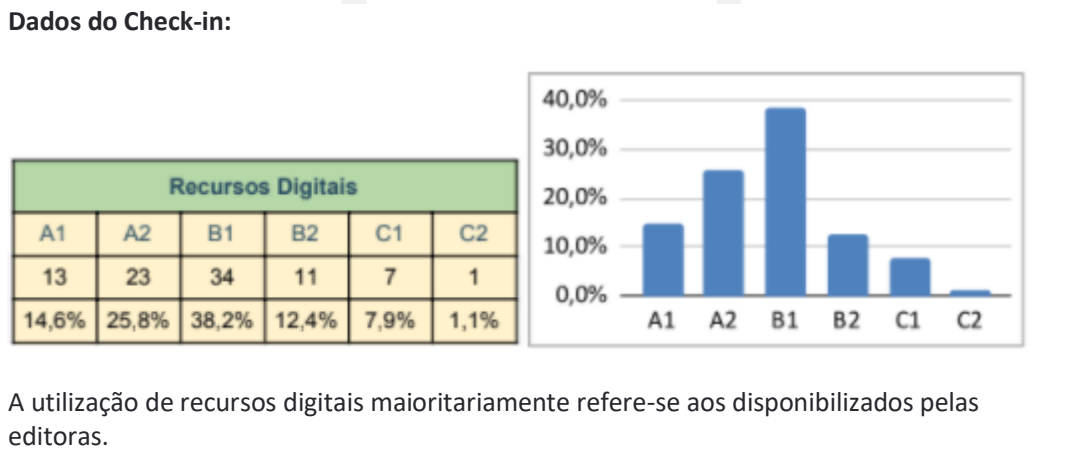
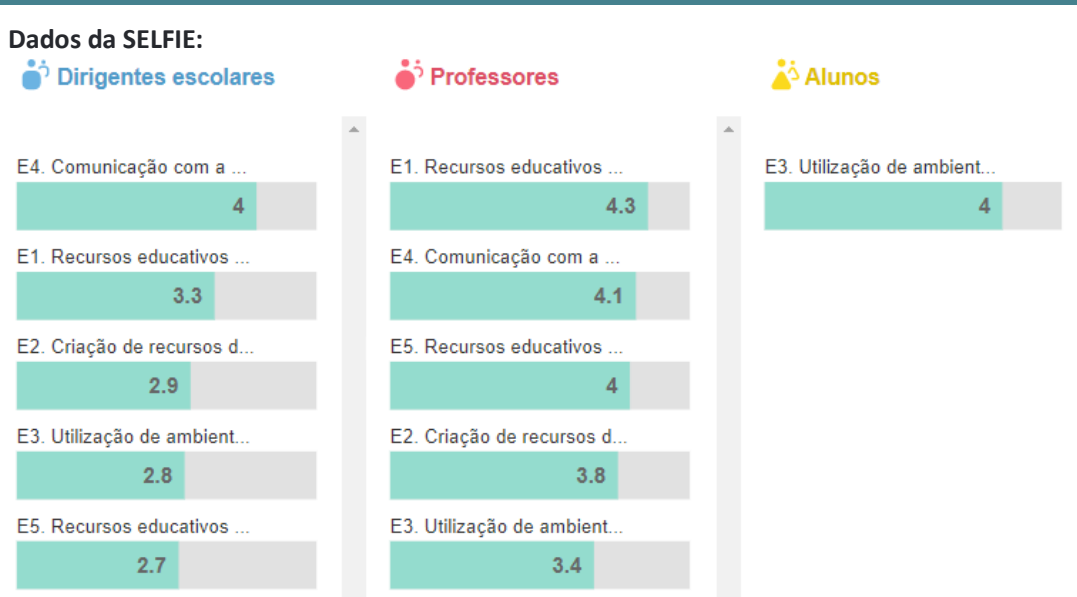
Comentário e reflexão

Consideramos esta uma das dimensões mais importantes a ser implementada, pois permite a agilização de todo o processo de competência digital no ensino/aprendizagem.



Dimensão - Subárea (2.3) (2.3) Pedagógica - Desenvolvimento curricular e Utilização de RED

Diagnóstico



<i>Objetivo</i>	
<i>Meta</i>	
<i>Responsável</i>	
<i>Calendarização</i>	

Planeamento de atividades

Ação	Descrição	Meta	Data	Indicadores	Fonte/dados	Responsável/Intervenientes
(2.3..A1)						
(2.3.A2)						
....						



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Monitorização e Avaliação

Monitorização	Ação	Responsável	medida indicador	Desvio	Avaliação	Ações corretivas
(2.3.M1)						

Comentário e reflexão

Mediante os resultados obtidos na Selfie, não consideramos esta área prioritária.



Dimensão /Subárea
(3.1)

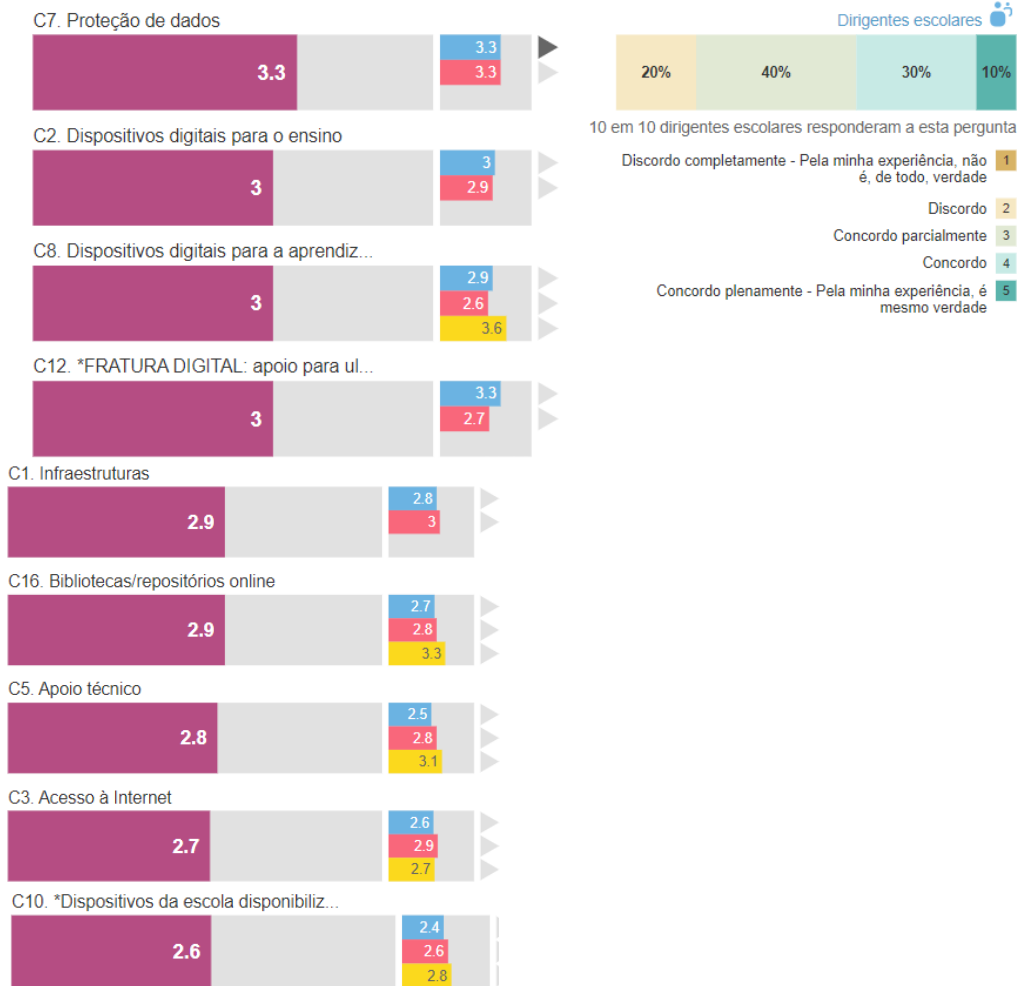
(3.1) Tecnológica e digital - Infraestruturas, equipamento e acesso à Internet

Diagnóstico

Dados da SELFIE:

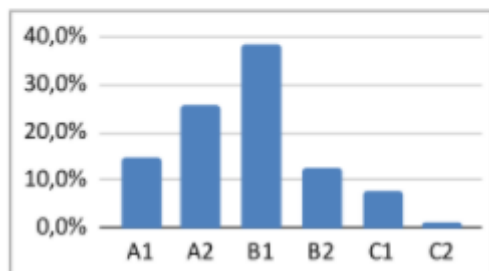
C. Infraestruturas e equipamentos

Ordenar por / Pontuação mais alta ▼



Dados do Check-in:

Recursos Digitais					
A1	A2	B1	B2	C1	C2
13	23	34	11	7	1
14,6%	25,8%	38,2%	12,4%	7,9%	1,1%



Inexistência de uma infraestrutura de equipamentos e acesso à Internet adequada



Agrupamento de Escolas Dr. José Domingues dos Santos

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Objetivo	Renovar equipamentos, atualizar software, recursos informáticos e melhorar a ligação à NET e providenciar apoio técnico ao parque informático do agrupamento
Meta	Dotar a escola de infraestruturas digitais que permitam e facilitem o desenvolvimento de práticas inovadoras de ensino, aprendizagem e avaliação.
Responsável	Direção do Agrupamento
Calendarização	Até 2023

Planeamento de atividades

Ação	Descrição	Meta	Data	Indicadores	Fonte/dados	Responsável/Intervenientes
(3.1.A1)						
(3.1.A2)						
....						

Monitorização e Avaliação

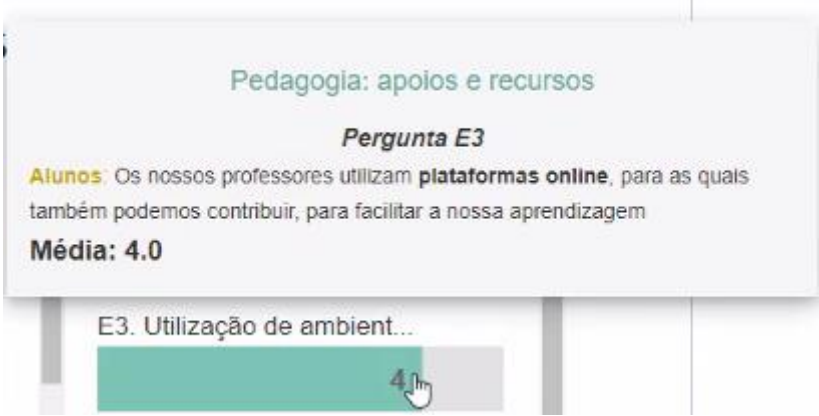
Monitorização	Ação	Responsável	medida indicador	Desvio	Avaliação	Ações corretivas
(3.1.M1)						

Comentário e reflexão

Ainda que nos últimos tempos se tenha verificado um esforço para possibilitar às famílias mais carenciadas meios de comunicação digital, falta toda a atualização de equipamentos existentes nas escolas e a disponibilização de uma rede de Internet que se adeque à utilização simultânea da mesma. A criação ou melhoramento destas infraestruturas está dependente da disponibilização de verbas pelo poder central e ou local.

Pelos motivos apontados não faz sentido estabelecer ações de avaliação e monitorização.



Dimensão /Subárea (3.2)	(3.2) Plataformas digitais
<i>Diagnóstico</i>	<p>Dados da SELFIE:</p>  <p>Neste momento as plataformas digitais existentes são suficientes para a proficiência manifestada pelos professores.</p>
<i>Objetivo</i>	
<i>Meta</i>	
<i>Responsável</i>	
<i>Calendarização</i>	

Planeamento de atividades

Ação	Descrição	Meta	Data	Indicadores	Fonte/dados	Responsável/Intervenientes
(3.2.A1)						
(3.2.A2)						
....						

Monitorização e Avaliação

Monitorização	Ação	Responsável	medida indicador	Desvio	Avaliação	Ações corretivas
(3.2.M1)						

Comentário e reflexão

Não consideramos esta dimensão prioritária.



2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

Divulgar o plano digital a toda a comunidade educativa.

O Digital é o Futuro da Educação - DIGITALIZA-TE!

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	<ul style="list-style-type: none">Reunião de professoresReuniões de departamento.	<ul style="list-style-type: none">início do anoao longo do ano	<ul style="list-style-type: none">Equipa PADDE.
Alunos	<ul style="list-style-type: none">Página da escola e blog.Diretores de turma.Professora de TIC.	<ul style="list-style-type: none">ao longo do ano	<ul style="list-style-type: none">Diretor de turma.Professora de TIC.
Encarregados de Educação	<ul style="list-style-type: none">Página da escola e email institucional.Reuniões com os diretores de turma.	<ul style="list-style-type: none">ao longo do ano	<ul style="list-style-type: none">Diretor de turma.
Comunidade Educativa	<ul style="list-style-type: none">Página da escola.Redes Sociais.	<ul style="list-style-type: none">ao longo do ano	<ul style="list-style-type: none">Equipa PADDE.



CONCLUSÃO

O que distingue o desenvolvimento do atraso é a aprendizagem. O aprender a conhecer, o aprender a fazer, o aprender a viver juntos e a viver com os outros e o aprender a ser constituem elementos que devem ser vistos nas suas diversas relações e implicações. (...) O global e o local, o universal e o singular, a tradição e a modernidade, (...) a rotina e o progresso, as ideias e a realidade – tudo nos obriga à recusa de receitas ou da rigidez e a um apelo a pensar e criar um destino comum humanamente emancipador.

In O Perfil do Aluno à saída da escolaridade obrigatória, p. 5

O potencial das tecnologias digitais nas organizações e os benefícios que trazem para o seu funcionamento e melhoria de resultados são hoje inquestionáveis. Mais e melhor comunicação e colaboração, menos burocracia, maiores condições de inovação nas práticas de trabalho, mais conhecimento assente no tratamento de informação são alguns exemplos desse impacto positivo.

Esta formação vem dar um passo importante rumo à obtenção da literacia digital que todos almejamos. Foi um espaço de partilha e colaboração entre todos, onde os momentos de reflexão/discussão foram fundamentais e inovadoras para a compreensão do que se espera para uma escola do séc. XXI, pronta a responder aos desafios desta nova era digital.

O perfil do aluno é o de nativo digital, aquele que descodifica sistemas semióticos, visuais e multimodais, pelo que pensamos que é exatamente por isso que cada vez mais é necessária a literacia digital, conforme vem expresso no referencial supracitado.

Criar e gerir a escola do futuro, num contexto educativo nem sempre favorável à mudança, implica a implementação de um conjunto de ações consistentes que incluem a existência de profissionais com capacidade de liderança e visão estratégica, a adoção de práticas de trabalho colaborativo, a inclusão de atividades inovadoras nos planos de ação, a definição de prioridades de acordo com as exigências da sociedade do século XXI e a implementação de práticas de auto-avaliação.