AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DR. JOSÉ DOMINGUES DOS SANTOS – 150393
ESCOLA BÁSICA DR. JOSÉ DOMINGUES DOS SANTOS

INFORMAÇÃO — PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

HISTÓRIA **2020**

Prova 19

3.º Ciclo do Ensino Básico

O presente documento divulga informação relativa à prova final do 3.º Ciclo da disciplina de História.

Objeto de avaliação

A prova de História tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, o Programa e as Aprendizagens Essenciais de História do Ensino Básico. Esta prova permite avaliar os objetivos gerais, do domínio das aptidões/capacidades e do domínio dos conhecimentos, associados aos conteúdos e aos conceitos/noções básicas, no âmbito do programa da disciplina/metas curriculares.

As capacidades e os conhecimentos foram selecionados e formulados no sentido de serem passíveis de avaliação em prova escrita de duração limitada.

A prova apenas integrará itens relativos aos domínios e subdomínios apresentados no quadro 1 desta informação.

Caracterização da prova

- ✓ A prova é escrita.
- ✓ Os alunos respondem no próprio enunciado.
- ✓ Todos os itens têm por suporte um ou mais documentos, cuja análise é exigida.
- ✓ A prova apresenta cinco grupos de itens.
- ✓ Todos os grupos podem integrar itens de seleção e itens de construção.
- ✓ A prova é cotada para 100 pontos.
- ✓ A valorização dos conteúdos na prova apresenta-se no Quadro 1.

Quadro 1 – Valorização dos conteúdos na prova

Conteúdos	**Valorização** Cotação (em pontos)
A FORMAÇÃO DA CRISTANDADE OCIDENTAL E A EXPANSÃO ISLÂMICA **– O novo mapa da Europa** **1. Conhecer e compreender o novo mapa político da Europa após a queda do Império Romano do Ocidente** 3. Identificar os povos invasores e os respetivos locais de fixação. 4. Comparar a unidade política do Império Romano com a fragmentação ocorrida após as invasões bárbaras e, mais tarde, a sua recomposição a partir da estruturação de diversos reinos. 5. Reconhecer as invasões bárbaras como marco de periodização clássica (passagem da "Antiguidade" à "Idade Média"). **2. Compreender as relações entre o clima de insegurança e o predomínio de uma economia ruralizada na Alta Idade Média com a organização da sociedade medieval** 1. Relacionar as invasões bárbaras do século V e a nova vaga de invasões entre o século VIII e o século X com o clima de insegurança e a recessão económica verificada. 2. Caracterizar a economia europeia da Alta Idade Média, sublinhando o seu caráter de subsistência. 6. Caracterizar a sociedade trinitária medieval, salientando a divisão em ordens consoante a função e o nascimento, a mobilidade social reduzida, as profundas clivagens entre ordens privilegiadas e não privilegiadas e o papel da igreja na manutenção da ordem vigente.	**25 pontos**

EXPANSÃO E MUDANÇA NOS SÉCULOS XV E XVI **- O expansionismo europeu** **1. Conhecer e compreender o pioneirismo português no processo de expansão europeu** 1. Relacionar o arranque do processo de expansão europeu com as dificuldades e tensões acumuladas na segunda metade do século XIV. 2. Relacionar o crescimento demográfico e comercial europeu do século XV com as necessidades de expansão interna e externa da Europa. 3. Explicar as condições políticas, sociais, técnicas, científicas e religiosas que possibilitaram o arranque da expansão portuguesa. **O CONTEXTO EUROPEU DOS SÉCULOS XVII E XVIII** **- O Antigo Regime europeu: regra e exceção** **1. Conhecer e compreender o Antigo Regime europeu a nível político e social** 2. Reconhecer o absolutismo régio como o ponto de chegada de um processo de centralização do poder régio iniciado na Idade Média. 5. Caracterizar a sociedade de ordens de Antigo Regime, salientando as permanências e as mudanças relativamente à Idade Média. **2. Conhecer os elementos fundamentais de caracterização da economia do Antigo Regime europeu** 3. Explicar os objetivos e medidas da política mercantilista.	**25 pontos**
A EUROPA E O MUNDO NO LIMIAR DO SÉCULO XX **- Apogeu e declínio da influência europeia** **2. Conhecer e compreender as causas e o desenrolar da 1.ª Grande Guerra** 1. Relacionar a rivalidade económica e colonial entre as grandes potências industriais com a agudização das tensões nacionalistas. 2. Explicar o eclodir da 1.ª Grande Guerra. 3. Caracterizar sucintamente as frentes e as fases da 1.ª Grande Guerra. 4. Referir os custos humanos e materiais da 1.ª Grande Guerra. **- As transformações políticas, económicas, sociais e culturais do após guerra** **1. Conhecer as transformações geopolíticas decorrentes da 1.ª Grande Guerra** 2. Identificar as principais alterações no mapa político europeu do após guerra. **2. Conhecer e compreender as transformações económicas do após guerra** 1. Caracterizar a situação económica e social europeia no após guerra. **DA GRANDE DEPRESSÃO À 2.ª GUERRA MUNDIAL** **- A 2.ª Guerra Mundial: violência e reconstrução** **1. Conhecer e compreender a origem, o decorrer e o desfecho do conflito** 1. Relacionar a política expansionista dos regimes fascistas com o eclodir da 2.ª Guerra Mundial. 2. Explicitar o rápido avanço das forças do Eixo entre 1939 e 1941, salientando os países ocupados, a resistência britânica e os países neutrais. 3. Caracterizar a Europa sob o domínio do Terceiro Reich, salientando os diversos níveis de violência exercidos nos países ocupados e as ações de resistência. 4. Explicar as razões e importância da entrada da URSS e dos EUA na 2.ª Guerra Mundial. 5. Referir sucintamente os principais acontecimentos que estiveram na origem da capitulação italiana, alemã e japonesa. **2. Conhecer e compreender as consequências demográficas, económicas e geopolíticas da 2.ª Guerra Mundial** 1. Referir as perdas humanas e materiais provocadas pela 2.ª Guerra Mundial. 5. Referir a importância da conferência de São Francisco para a fundação da Organização da Nações Unidas (ONU). 6. Enunciar os grandes objetivos da ONU. 7. Avaliar o papel da ONU na consecução dos seus objetivos até à atualidade, exemplificando aspetos positivos e limitações da organização.	**50 pontos**

A tipologia de itens, o número de itens e a cotação por item apresentam-se no Quadro 2.

Quadro 2 – Tipologia, nº de itens e cotação

Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por item (em pontos)
Itens de seleção • Escolha múltipla • Associação/correspondência • Ordenação	4 a 10	(1 a 6)
Itens de construção • Resposta curta • Resposta restrita • Resposta extensa	12 a 20	(2 a 8)
Nota: Alguns itens de escolha múltipla e de associação /correspondência podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento.		

Critérios Gerais de Classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

ITENS DE SELEÇÃO

Escolha Múltipla

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta. São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada: uma opção incorreta; mais do que uma opção. Não há lugar a classificações intermédias.

Associação / Correspondência

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. Considera-se incorreta qualquer associação/correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto.

Ordenação

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência apresentada esteja integralmente correta e completa. São classificadas com zero pontos as respostas em que: seja apresentada uma sequência incorreta; seja omitido, pelo menos, um dos elementos da sequência solicitada. Não há lugar a classificações intermédias.

ITENS DE CONSTRUÇÃO (resposta curta, resposta restrita, resposta extensa)

As formulações respeitantes aos conteúdos apresentadas nos critérios específicos de classificação não devem ser entendidas de forma rígida, mas como indicadoras da linha interpretativa considerada correta.

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita e de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da

comunicação escrita em língua portuguesa. A avaliação do domínio da comunicação escrita em língua portuguesa faz-se de acordo com os níveis de desempenho a seguir descritos .

Quadro 3 - Descritores do domínio da comunicação escrita

Níveis	Descritores
2	Texto bem estruturado, sem erros de sintaxe, de pontuação e / ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e / ou de sentido.
1	Texto com problemas de estrutura, com erros de sintaxe, de pontuação e / ou de ortografia, cuja gravidade implique perda de alguma inteligibilidade e / ou de sentido.
No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.	

Material

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pela Escola (modelo oficial).

Não é permitido o uso de corretor.

Duração

A prova tem a duração de 90 minutos, a que acresce a tolerância de 30 minutos.