

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DR. JOSÉ DOMINGUES DOS SANTOS – 150393**  
**ESCOLA BÁSICA DR. JOSÉ DOMINGUES DOS SANTOS**

**Departamento de Matemática e Ciências Experimentais**

**Critérios de avaliação de Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) 2 e 3.º Ciclos**

**2019/2020**

Os Critérios Específicos de Avaliação foram definidos a partir do Perfil do Aluno e dos Critérios Gerais de Avaliação definidos pelo Agrupamento de Escolas Dr. José Domingues dos Santos.

Domínio	Itens de avaliação	Instrumentos de avaliação	Ponderação
<b>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</b>  (Saber / Saber fazer)	<p><b>Segurança, Responsabilidade e Respeito em Ambientes Digitais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desenvolvimento da capacidade de os alunos participarem de forma mais esclarecida e adequada em diversos contextos, desenvolvendo uma conduta crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais</li> <li>▪ Respeito pelas normas de utilização das TIC, dos direitos de autor e de propriedade intelectual dos recursos e conteúdos que mobilizam, nas diversas atividades, diferentes áreas curriculares e no dia a dia.</li> <li>▪ Preocupação na salvaguarda de publicação e/ou divulgação de dados pessoais ou de outros;</li> <li>▪ Adoção de um comportamento adequado na utilização das redes sociais.</li> </ul> <p><b>Investigar e Pesquisar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apropriação de métodos de trabalho, de pesquisa e de investigação com a utilização das tecnologias, desenvolvendo competências de seleção e análise crítica da informação no contexto de atividades investigativas,</li> </ul> <p><b>Comunicar e Colaborar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desenvolvimento de regras de comunicação em ambientes digitais, em situações reais ou simuladas, utilizando meios e recursos digitais, levando em conta a faixa etária dos alunos.</li> </ul> <p><b>Criar e Inovar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desenvolvimento do pensamento computacional, nomeadamente processos de resolução de problemas de forma computacional.</li> <li>▪ Utilização de práticas relacionadas com uma introdução à programação por blocos, que permitam a concretização da resolução dos problemas.</li> <li>▪ Produção de artefactos digitais criativos, para exprimir ideias, sentimentos e conhecimentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fichas de trabalho</li> <li>▪ Projetos individuais ou em grupo</li> <li>▪ Fichas de avaliação</li> <li>▪ Portefólio</li> </ul> <p>Questionário oral/escrito</p>	<p>70% do nível atribuído.</p>
<b>ATITUDES</b>  (Saber ser / Saber estar)	<p><b>Participação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Envolvimento nas atividades</li> <li>▪ Intervém civicamente e com pertinência</li> </ul> <p><b>Responsabilidade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cumprimento das tarefas propostas</li> <li>▪ Organização e preservação do material escolar</li> <li>▪ Pontualidade</li> <li>▪ Capacidade de autoavaliação</li> </ul> <p><b>Comportamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relações interpessoais</li> <li>▪ Cumprimento das normas estipuladas na sala de aula/disciplina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grelhas de registo de observação (material, atitudes dos alunos)</li> </ul> <p>Autoavaliação</p>	<p>30% do nível atribuído.</p>

Os critérios específicos de avaliação foram definidos a partir do Perfil do Aluno e dos critérios gerais de avaliação definidos pelo Agrupamento de Escolas Dr. José Domingues dos Santos.

De acordo com as competências e os instrumentos de avaliação definidos, o perfil do aluno a avaliar com nível 1, 2, 3, 4 ou 5 será o seguinte:

Parâmetros		Perfil do aluno				
		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
		Muito Insuficiente*	Insuficiente*	Suficiente*	Bom*	Muito Bom*
Participação	Envolvimento nas atividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nulo</li> <li>Não é perseverante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>É irregular na participação das atividades</li> <li>É pouco perseverante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa nas atividades</li> <li>Revela perseverança e disponibilidade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa nas atividades com autonomia e disponibilidade</li> <li>Revela alguma iniciativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa nas atividades com autonomia, disponibilidade e sentido crítico</li> <li>Revela iniciativa</li> </ul>
	Intervém civicamente e com pertinência	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nunca intervém com pertinência nem com civismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nem sempre intervém com pertinência ou com civismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intervém com regularidade civicamente e com pertinência</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intervém quase sempre civicamente e com pertinência</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intervém sempre civicamente e com pertinência</li> </ul>
Responsabilidade	Cumprimento das tarefas propostas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nunca cumpre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumpre irregularmente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumpre regularmente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumpre sempre e com correção</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumpre sempre e com correção</li> <li>Revela preocupação de qualidade</li> </ul>
	Organização e preservação do material escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desorganizado e/ou não se faz acompanhar do material escolar</li> <li>Não preserva o material</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pouco organizado e com faltas frequentes de material escolar</li> <li>Não preserva o material</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizado e com, no máximo, 3 faltas de material escolar</li> <li>Preserva o material</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizado e com 1 ou 2 faltas de material escolar</li> <li>Preserva o material</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizado e sem faltas de material escolar</li> <li>Preserva o material</li> </ul>
	Pontualidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>Não é pontual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pontualidade irregular</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pontual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pontual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pontual</li> </ul>
	Capacidade de autoavaliação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Não revela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nem sempre revela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela claramente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela claramente e apresenta sentido crítico</li> </ul>
Comportamento	Relações interpessoais	<ul style="list-style-type: none"> <li>Não respeita os outros</li> <li>Não coopera</li> <li>É conflituoso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nem sempre respeita os outros</li> <li>Pouco cooperante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeita os outros</li> <li>Coopera regularmente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>É solidário</li> <li>Coopera empenhadamente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coopera empenhadamente, partilhando saberes e responsabilidades</li> </ul>
	Cumprimento das regras de sala de aula/disciplina	<ul style="list-style-type: none"> <li>Não cumpre e/ou é perturbador</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumpre pontualmente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumpre regularmente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumpre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumpre e constitui-se como exemplo</li> </ul>

\*Apenas para o 1.º ciclo do ensino básico

A coordenadora de departamento

*Susana Lobão*

A representante da disciplina de TIC

*Ángela Gomes*